

RAPORT WYNIKÓW MATURALNYCH

1. Przedmiot - MATEMATYKA - poziom rozszerzony
2. Liczba uczniów zdających egzamin - 47 osób
3. Wyniki szkoły.

	szkoła	Powiat M.Gorzów	województwo	okręg	kraj
Wynik procentowy	39,38%	40,79%	39,30%	38,49%	42%
Wynik staninowy	4	4	4	4	

4. Stopień łatwości poszczególnych zadań zgodnie ze wskaźnikami CKE

a) Współczynnik łatwości testu z określeniem stopnia trudności testu:

Szkoła	0,42	TEST TRUDNY
3A	0,43	TEST TRUDNY
3D, E	0,41	TEST TRUDNY

b) Zadania łatwe i bardzo łatwe:

Niestety test nie zawierał takich zadań dla zdających.

c) Zadania trudne i bardzo trudne:

<i>zadania trudne i bardzo trudne</i>	<i>sprawdzana umiejętność</i>	<i>współczynnik łatwości zadań CKE</i>	<i>współczynnik łatwości zadań IV LO</i>
Zad. 3	Rozwiązywanie równania trygonometrycznego	0,28	0,28
Zad. 5	Planimetria - obliczanie stosunku pól do opisanej sytuacji	0,34	0,18
Zad.7	Ciąg geometryczny - tworzenie układu równań na podstawie treści zadania w połączeniu z równaniem	0,15	0,05

	logarytmicznym		
Zad. 9	Obliczanie objętości ostrosłupa	0,42	0,42
Zad. 11	Prawdopodobieństwo klasyczne	0,42	0,41

d) Analiza trudności zadań

Arkusz na poziomie rozszerzonym składał się z 11 zadań. Zadania z arkusza okazały się trudne dla zdających, ponieważ współczynnik łatwości arkusza wyniósł **0,42**, średnia punktów uzyskana przez uczniów to **19,63 na 50** możliwych do zdobycia. W arkuszu pojawiły się dwa zadania bardzo trudne dla zdających. Najtrudniejsze okazało się zadanie z planimetrii (zad. 5), w którym zdający musieli narysować sytuację opisaną treścią zadania, a następnie obliczyć stosunek pól uzyskanych figur. Kolejny raz okazało się, że rozwiązywanie zadań z geometrii płaskiej jest dla maturzystów trudne, niezależnie od złożoności strategii czy rozumowania, które powinni przeprowadzić. Natomiast zadanie 7 łączyło w sobie treść do zapisania w formie układu równań z własnościami ciągu geometrycznego oraz z równaniem logarytmicznym.

Wnioski

Zadania dla maturzystów okazały się trudne, ponieważ poza jednym zadaniem wymagały one od uczniów pomysłu na rozwiązanie a dopiero w dalszej części stosowania algorytmów, czy wykorzystania dobrze znanych obiektów matematycznych.

Proponujemy rozpocząć powtarzanie materiału oraz rozwiązywanie arkuszy egzaminacyjnych jak najwcześniej zwracając uwagę na zadania z zakresu geometrii a także przeprowadzanie dowodów matematycznych w zakresie planimetrii oraz algebry. Prowadzenie dodatkowych zajęć w czasie których rozwiązywane są zadania egzaminacyjne.